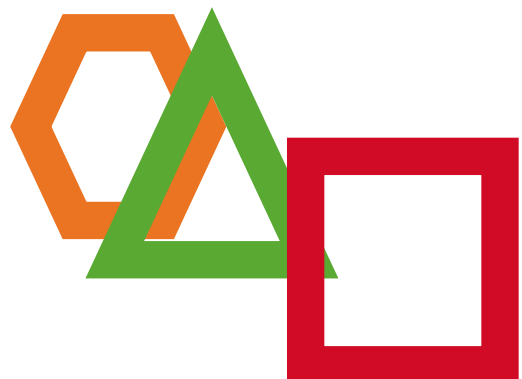




Schoolondersteuningsprofiel Aurora

Schooljaar 2022-2023



Vanuit de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Op termijn wordt het SOP jaarlijks (in plaats van vierjaarlijks) vastgesteld en gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Hiermee wordt het continue gesprek in de school gestimuleerd over de ondersteuning die kan worden geboden en de deskundigheid die daarvoor nodig is. Op deze manier kan het SOP ook een rol spelen in het personeelsbeleid van de school. Bovendien maakt het plaatsen van het SOP in de schoolgids de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. De informatie over het ondersteuningsaanbod in de schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld door het bestuur met advies van de MR. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

- **Basiskwaliteit**
De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.
- **Preventieve en lichte curatieve interventies** Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal- en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer- en gedragsproblemen en faalangst.
- **Onderwijs en ondersteuningsroute in de school**
De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- **Planmatig werken**
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.

1. Schoolgegevens

Naam school	OBS Aurora
BRIN nummer	26AB
Adres	Aprilstraat 105
Postcode	1335BL
Plaats	Almere
Telefoon	0365356077
Website	www.aurora.asg.nl
Email	directie@aurora.asg.nl
Naam schoolbestuur	ASG

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	<p>Aurora (<i>volop in beweging</i>) heeft als school zes kernwaarden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beweging • Samen • Eigenaarschap • 21-Eeuwse vaardigheden • Verwondering • Trots <p>Volop in beweging is op twee manieren uit te leggen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De school houdt zich bewust bezig met de constante ontwikkeling van kinderen, onderwijs en professionalisering. 2. De fysieke beweging van het kind. Beweging stimuleert het leren. <p>Belangrijk voor ons is dat de kinderen met plezier naar school gaan en daarom gemotiveerd zijn om zoveel mogelijk te profiteren van het aangeboden onderwijs.</p> <p>We zorgen ervoor dat, wanneer uw kind na acht jaar basisonderwijs Aurora verlaat, het vertrekt met het niveau dat uw kind ook in zich heeft.</p> <p>Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind. (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door ouders/verzorgers mits wij het kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs kunnen bieden en/of de groepsgrootte dit toelaat. (zie hiervoor ons ondersteuningsprofiel op de website). Het is ons doel om kinderen zich zowel cognitief als sociaal emotioneel te laten ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal, Rekenen en Begrijpend lezen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de kinderen tot volwaardige en respectvolle</p>
---------------	---

	<p>burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de kinderen.</p>
<p>Ambitie mbt passend onderwijs</p>	<p>We doen het samen, daar draait het om bij Aurora. Elk kind verdient de zorg die het nodig heeft. Wij vragen ons daarom niet af: “wat heeft een kind?” Maar: “wat heeft een kind nodig?” In eerste instantie biedt de leerkracht de hulp die een kind nodig heeft. Dit geldt op zowel cognitief - als sociaal emotioneel gebied. Soms is er iets extra's nodig op cognitief gebied. Een leerling kan de stof te moeilijk of juist te makkelijk vinden. De leerkracht probeert zoveel mogelijk te differentiëren binnen de methode en meestal is dat voldoende. Mocht dat niet het geval zijn dan bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider. Soms wordt hierbij extern advies gevraagd. Ouders worden hiervan vanzelfsprekend actief en intensief bij betrokken. De ouders kennen hun kind echter het best en zijn zeer waardevol voor onze school.</p> <p>Ook op sociaal-emotioneel gebied kan een kind iets extra nodig hebben. Zodra een leerkracht zich zorgen maakt over de sociaal emotionele ontwikkeling zal zij zo snel mogelijk met ouders in gesprek gaan. Ook hierbij kunnen de intern begeleider en/of externe partners mogelijk een rol spelen.</p> <p>Vroegtijdig signaleren vinden wij erg belangrijk. Liever preventief hulp bieden dan afwachten tot het mis gaat. Ook hier geldt weer: we doen het samen.</p> <p>Vijf keer per jaar bespreken de intern begeleider en de leerkracht de leerlingen van de groep. Samen bespreken zij wat er goed gaat en waar mogelijk doelen moeten worden bijgesteld. Buiten deze vastgestelde momenten kunnen leerkrachten altijd vraagstukken over leerling bespreken met de intern begeleider. Dit geldt zeker ook voor ouders. In eerste instantie bespreken zij hun zorgen of vragen omtrent de ontwikkeling van hun kind met de leerkracht, maar een gesprek daarna met de intern begeleider is altijd mogelijk.</p> <p>Passend Onderwijs Almere en ZorgTeam: Elke school in Almere kan rekenen op ondersteuning vanuit Passend Onderwijs Almere. Er is regelmatig overleg tussen de intern begeleider en de orthopedagoog en/of begeleider Passend Onderwijs.</p> <p>Passend Onderwijs Almere is ook inzetbaar voor het uitvoeren van observaties en onderzoeken. Dit ervaren wij als zeer prettig, omdat de lijnen voor zowel ouders als school kort zijn, Passend Onderwijs goed benaderbaar is en dit zorgt voor vertrouwen. (zie ook de website: www.passendonderwijsalmere.nl).</p> <p>Vijf keer per jaar komt het ZorgTeam (zt) bijeen. De Jeugdarts, orthopedagoog Passend Onderwijs, schoolmaatschappelijk werkster, intern begeleider en leerkracht van uw kind zijn hierbij aanwezig. Wij vinden het heel erg belangrijk dat ouders ook aanwezig zijn bij dit overleg. Ouders zijn onmisbaar als het gaat over vraagstukken omtrent hun kind en zijn te allen tijde betrokken en gaan (schriftelijk) akkoord met dit overleg.</p>

	<p>In dit overleg bespreekt de school en/of ouder(s) de hulpvragen aanzien van hun kind/leerling. We zien het zt als een denktank. Samen bekijken we welke mogelijkheden er zijn en welke route er gevolgd kan worden.</p> <p>Op Aurora zijn een aantal externe praktijken gevestigd. Veel expertise is dus aanwezig in school. Zowel voor ouders als leerkrachten. Ouders kunnen bij hen terecht voor advies en/ of voor onderzoek en behandeling van hun kind. Praktijken die bij ons in het gebouw zijn gevestigd zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • InAlmerelogopedie • Oefentherapie 't Gooi • Integratieve kindtherapie Elf-Twaalf • Oké op school
<p>Specifiek onderwijsconcept</p>	<p>Aurora is een sportieve en gezonde school. Onze kernwaarden zijn: beweging, samen, eigenaarschap, 21-Eeuwse vaardigheden, verwondering en trots.</p>
<p>Motto</p>	<p>Volop in beweging:</p>

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Zorgniveau 1: Goed lees- en/of spellingonderwijs in klassenverband
 Zorgniveau 2: Extra zorg in de groepssituatie door de groepsleerkracht (zwakste 25%)
 Zorgniveau 3: Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de zorgspecialist in de school (zwakste 10%)
 Zorgniveau 4: Diagnostiek en behandeling in zorginstituut (zwakste 4%)

Zie verder: protocol dyslexie

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Vanuit de NPO gelden hebben wij een onderwijsassistent aangenomen die gespecialiseerd is in leesondersteuning. Zij begeleidt de leerlingen bij BOUW! (groep 2 t/m 5) en ook bij het Ralfi (light) lezen (groep 5 t/m 8). Zij volgt ook trainingen gericht op dyslexie/leesproblemen.

Sinds dit schooljaar nemen wij deel aan het Bieb@school project vanuit de gemeente. Onze bibliotheek heeft een grote aanvulling van boeken ontvangen. Ook onze speciale dyslexie collectie is uitgebreid.

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Leerlingen die de voorkeur geven aan lezen en luisteren krijgen deze mogelijkheid door een boek te kiezen uit de online bibliotheek van Yoleo.</p>
	<p>We werken samen met de instituten waarbij de kinderen een behandeling krijgen.</p>
	<p>Daarnaast is er een logopediste in school waar we advies aan kunnen vragen. De logopedist is vrijgevestigd en ouders kunnen, via een verwijzing van de huisarts, terecht bij de logopediste.</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Er is nog geen specifiek plan van aanpak voor kinderen met dyscalculie. Op dit moment is er ook geen leerling gediagnosticeerd.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>De begeleiding van de kinderen met rekenproblematiek wordt gedaan door onze rekenspecialist. Zij heeft meerdere specialistische rekenopleidingen gevolgd en is twee dagen per week inzetbaar voor deze rekenondersteuning. Deze ondersteuning kan zowel individueel worden aangeboden als in kleine groepjes.</p> <p>Ook het ondersteunen van leerkrachten bij het opstellen van (verbeter)rekenplannen behoort tot haar taken. Tevens kan zij diverse rekenonderzoeken (RD4, Bareka, UGT) afnemen bij individuele leerlingen om meer inzicht te krijgen in de vaardigheden van deze leerlingen.</p> <p>Wij werken met de rekenmethode WIG 5. Aanvullend op deze methode hebben wij een Pluslijn en Rekenroute aangeschaft om zo nog beter af te kunnen stemmen op de verschillen tussen leerlingen. Samen met de leerkracht stemt zij de inzet van deze aanvullende methoden af.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Passend Onderwijs Almere heeft een netwerkgroep met de expertise rekenen die drie keer per schooljaar samen komen. Hier worden vraagstukken vanuit het werkveld besproken en kan er expertise worden ingekocht. Hier neemt onze rekenspecialist uiteraard aan deel.</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Op Aurora werken we met de Kanjertraining. Er hangen posters van gewenst gedrag in de klas.</p> <p>Twee keer per jaar wordt de Kanvas vragenlijst afgenomen. De uitkomst van deze vragenlijst wordt besproken met zowel ouders als de intern begeleider.</p>
--	---

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Samen zoeken wij naar aanpassingen, strategieën, en/of hulp.</p> <p>Zie protocol Gewenst gedrag.</p> <p>Wij hebben in schooljaar '20-'21 twee Stiltehuisjes gekocht. Kinderen die er, om verschillende redenen, behoefte aan hebben kunnen naar deze Stiltehuisjes toe. Bij deze huisjes hoort een leskist met drie lessen voor de leerlingen over prikkelverwerking, omgaan met emotie en de regulatie daarvan. Op deze manier worden de Stiltehuisjes goed gebruikt. De lessen komen elk jaar terug (herhalingslessen/opfrislessen).</p> <p>Wij hebben op de gang twee fietsstoelen waar de leerlingen gebruik van kunnen maken als zij dit nodig hebben.</p> <p>Sinds schooljaar 21-22 hebben wij een Kanjercoördinator. Zij maakt twee keer per jaar een analyse vanuit de Kanvas lijsten en zet de lijn binnen de school uit. Zij organiseert de themaweken vanuit Kanjertraining.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Wij werken nauw samen met Oké op school (Triade-Vitree). Op aanvraag verzorgen zij zowel groepstrainingen als individuele trainingen. Ook geven zij voorlichtingslessen in de groepen.</p> <p>Ook Passend Onderwijs Almere kan ingezet worden voor ondersteuning op gedrag.</p> <p>Indien noodzakelijk kan de school ondersteuning kopen om kinderen te begeleiden. Dit gebeurt vanuit het arrangementsgeld. Er is hiervoor geen vaste partner. We bekijken per kind, per hulpvraag, wie of wat er nodig is.</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Kinderen die meer werk aankunnen en/of uitdagingen nodig hebben krijgen dit in eerste instantie in de eigen groep. De leerkracht zal bekijken of er een programma kan worden ingekort waardoor meer ruimte ontstaat voor meer uitdagend werk. *Zie voor meer informatie het protocol Meer-, en hoogbegaafdheid.*

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Binnen ons leeraanbod is het werken in drie verschillende aanpakken niet afdoende voor een bepaalde groep kinderen. Deze leerlingen hebben een andere onderwijsbehoefte dan het reguliere onderwijsaanbod aanbiedt. Daardoor is het noodzakelijk hen lesstof aan te bieden die aansluit bij deze behoefte. Deze leerlingen hebben minder instructie nodig en verwerken de lesstof op een andere

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>manier, vaak sneller, dan hun klasgenoten. Wij willen deze leerlingen het onderwijs bieden waar ze recht op hebben. We doen dat door het basiswerk van deze leerlingen te compacten en hen verrijksstof binnen de groep aan te bieden. We zien hier het belang van in, omdat deze leerlingen het risico lopen af te haken of gaan onderpresteren.</p> <p>Dan signaleren we nog een aantal kinderen die met een aanpassing van het basiswerk nog steeds niet of nauwelijks tot leren komen. Van deze kinderen verwachten we een hoge uitstroom naar het voortgezet onderwijs. We willen hen de vaardigheden aanleren die zij nodig hebben om de aansluiting te vinden met het voortgezet onderwijs. Hiervoor is het van belang dat zij procesgericht leren werken en zich bewust zijn van hun eigen denkstrategieën.</p> <p>Op Aurora is een leerkracht vrij geroosterd om met deze kinderen te werken aan specifieke doelen. Dit wordt gedaan in de Plusklas.</p> <p>Deze leerkracht heeft een cursus gevolgd vanuit Passend Onderwijs Almere en zij neemt actief deel aan het netwerk HB binnen Almere.</p> <p>De Plusklas op Aurora is opgezet voor groep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. De kinderen van groep 1-2 komen per week een half uur in de plusgroep, vanaf groep 3 is één uur. Er wordt gewerkt in thema's in een cyclus van twee jaar. Tijdens deze plusgroep leren deze kinderen opdrachten uit te voeren op een hoger denkniveau, met en van elkaar te leren en wordt er aandacht besteed aan de executieve functies. Bovendien krijgen zij uitdagend werk mee, waar zij gedurende de week aan kunnen werken in de klas.</p> <p>In het gebouw van Aurora is een vestiging van het Talentenlab van Passend Onderwijs Almere gevestigd. Een aantal van onze leerlingen gaat hier een dagdeel per week naartoe.</p>
--	--

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerkracht is verantwoordelijk voor het begeleiden van kinderen met leerachterstanden.

Elke les wordt er een verlengde instructie gegeven voor leerlingen die dit nodig hebben.

In deze verlengde instructie gaan we terug in de leerlijn om tot beter begrip te komen van het huidige lesdoel.

De intern begeleider en de rekenspecialist hebben een training gevolgd voor het opstellen van herstelplannen voor rekenen.

Deze herstelplannen rekenen kunnen worden ingezet als er sprake is van rekenachterstanden op specifieke gebieden. Deze

	plannen kunnen aan de gehele groep worden gegeven, aan een kleinere groep of aan een individuele leerling. In alle gevallen komt dit herstelplan bovenop de reguliere onderwijstijd.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Er zijn enkele onderwijsassistenten werkzaam op Aurora ter ondersteuning van de leerkrachten. Zij werken met de leerlingen in kleine groepjes buiten de klas aan de te behalen doelen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Indien noodzakelijk wordt de expertise van Passend Onderwijs Almere ingeschakeld en/of worden er arrangementen ingekocht bij diverse onderwijsondersteuningsbureaus om extra ondersteuning te bieden.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Voor leerlingen met lichte taal-spraakstoornissen zullen de betreffende aanpassingen door de leerkracht worden toegepast. Er wordt veel gebruik gemaakt van visualisatie. Dit kan door middel van picto's, schrijven en/of tekenen of plaatjes van internet.

Na de instructie wordt er door de leerkracht nagegaan of de opdrachten worden begrepen de leerling zelfstandig of liever met een maatje de opdrachten kan maken.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Een aantal dagen per week is er een logopediste in school aanwezig. Zowel ouders als leerkracht kunnen bij haar terecht voor vragen. Indien nodig komt zij in de klas kijken/luisteren om te kijken waar ze de leerkracht advies kan geven en/of ouders uit te nodigen voor een adviesgesprek.

Door de nauwe samenwerking met de logopediste kunnen we vroeg signaleren en, waar nodig, interventies plegen.

Halverwege het schooljaar zetten wij de logopedist in bij de kleutergroepen. Zij biedt dan een programma aan waarbij kinderen in tweetallen (soms in aanwezigheid van ouders) 12 weken lang ondersteuning krijgen. Dit wordt betaald uit het arrangementsgeld.

In groep 3 start zij in oktober met een soortgelijk programma voor de kinderen die in de kleutergroep ondersteuning hebben gehad en/of kinderen die de eerste periode al uitvielen op taalgebied. Bij dit programma krijgen de kinderen werk mee naar huis waardoor ouders ook worden betrokken. Ook dit wordt gefinancierd door school uit de arrangementsgelden.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Een aantal kinderen hebben een TOS indicatie. Ook zij worden begeleid door de logopediste van “inAlmere logopedie”. Daarnaast biedt Passend Onderwijs Almere ondersteuning vanuit Stichting Viertaal. Per school is er een beleider taal die ondersteunt bij het opstellen van de OPP’s en observaties doet bij leerlingen met een vermoeden van een TOS. Ook gaan zij samen met de leerkracht onderzoeken welke aanpassingen er nog meer gedaan kunnen worden in de groep en welke ondersteuning er nog extra gegeven kan worden.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Momenteel zijn wij bezig met het versterken van ons aanbod aan NT2 leerlingen. Zeker omdat wij merken dat er een toename is van deze leerlingen bij ons op school. Wij zetten in op versterkt aanbod door het aanbieden van veel prentenboeken en 4 keer per week begrijpend luisterlessen. Ook wordt er veel ondersteund met plaatsjes. Er is een woordmuur voor de woordenschat en een verteltafel waar de kinderen taal leren gebruiken.

In de midden-bovenbouw wordt er door middel van verlengde instructie gecheckt of de leerlingen extra uitleg nodig hebben vanwege de taal of er wordt begeleid start gedaan waarbij de opdrachten worden doorgenomen. Ook is er de mogelijkheid tot het werken met een taalmaatje.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Er is een onderwijsassistent die actief met de kinderen oefent met de woordenschat en prentenboeken vanuit het thema met hen leest.

Er is een lesprogramma voor NT2 leerlingen aangeschaft en dit programma zal als interventie worden ingezet bij leerlingen die van de Taalschool komen of VVE hebben gevolgd of dit op een andere manier nodig hebben.

Door nauw samen te werken met de logopedist hopen we ook vroegtijdig eventuele problemen te ondervangen.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

De logopediste ook ingezet bij kinderen die hinder ondervinden bij het leren door de anderstaligheid. Wel vinden we het belangrijk dat ouders daarvoor eerst, via een verwijzing, zelf met hun kind bij de logopedist zijn geweest.

4. Arrangementen extra ondersteuning ²

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Wij werken met de methode van Kanjertraining.

De school zet middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Er hangen posters van gewenst gedrag in de klas.

De school heeft als uitgangspunt dat kinderen zich niet willen misdragen. Maar het kan misgaan. In een conflict wordt daarom gevraagd naar de bedoelingen van het kind. Op het moment dat blijkt dat een kind provocerend grensoverschrijdend gedrag vertoont dan komt het in een stappenplan terecht. Het grensoverschrijdend gedrag kan zich op verschillende manier manifesteren:

- Verbaal: vernederen, schelden, bedreigen, belachelijk maken, bijnamen geven, roddelen, briefjes rondsturen, bedreigen op internet, buitensluiten, enz.
- Fysiek: schoppen, knijpen, slaan, spugen, krabben, bijten, trekken, laten struikelen, enz.
- Materieel: stelen, bekladden, verstoppen van kleding en/of spullen, spullen kapotmaken van een medeleerling of van school, fietsbanden lek prikken, enz.

Het stappenplan is in leven geroepen omdat soms blijkt dat wij als school de zorg niet kunnen bieden en er verder onderzoek nodig is.

Het stappenplan

1. **Waarschuwingsgesprek**
2. **Dagdeel uit de klas:** de leerling werkt wel op school, maar niet in de eigen klas. De leerling werkt onder toezicht van een andere leerkracht, directie of IB-er. Indien de leerling werkt in een andere groep, is dit altijd 2 jaar hoger of 2 jaar lager.
3. **Dag uit de klas:** De leerling werkt wel op school, maar niet in de eigen klas. De leerling werkt onder toezicht van een andere leerkracht, directie of IB-er. Indien de leerling werkt in een andere groep, is dit altijd 2 jaar hoger of 2 jaar lager.
4. **Week uit de klas:** De leerling werkt wel op school, maar niet in de eigen klas. De leerling werkt onder toezicht van een andere leerkracht. Indien de leerling werkt in een andere groep, is dit altijd 2 jaar hoger of 2 jaar lager.
5. **Schorsing van een dag:** Schorsing gaat altijd in overleg met het bestuur en de leerplichtambtenaar. Hierbij is het essentieel dat er voldoende dossier is om daadwerkelijk te schorsen (zichtbaar gemaakt in het leerlingvolgsysteem).
6. **Schorsing van een week**

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>7. Verwijdering van school: In geval ook de schorsingen niet het verbeterende effect heeft, kan de school als uiterste sanctiemiddel daarna de leerling verwijderen van school. Bij deze procedure is nauw overleg tussen directie en bestuur over de te nemen stappen.</p> <p>Leerlingen die een time-out nodig hebben kunnen bij onze vakleerkracht gym terecht. Zij heeft een plek beschikbaar waar deze leerlingen op fysieke wijze hun (negatieve) energie kunnen reguleren.</p> <p>Wij hebben op de gang twee fietsstoelen waar de leerlingen gebruik van kunnen maken als zij dit nodig hebben. De inzet van deze fietsen is doelmatig.</p> <p>De twee Stilteluisjes kunnen doelmatig worden ingezet om de prikkels van leerlingen te verminderen en hen (langer) op school te houden.</p> <p>Sinds schooljaar 21-22 hebben wij een nieuw expertiseteam gedrag. Zij zullen hiervoor scholing volgen, zodat wij op Aurora meer gerichte ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen die dit nodig hebben.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Passend Onderwijs Almere kan ingezet worden voor ondersteuning op gedrag.</p> <p>Indien noodzakelijk kan de school ondersteuning kopen om kinderen te begeleiden. Dit gebeurt vanuit het arrangementsgeld. Er is hiervoor geen vaste partner. We bekijken per kind, per hulpvraag, wie of wat er nodig is.</p>

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Voor rekenen gebruiken wij de methode Rekenroute. Voor de overige vakken gebruiken wij de doelen die gesteld zijn in het document Passende Perspectieven. Dit betekent grotendeels dat wij doelen bijstellen en maatwerk via de reguliere methode leveren.</p> <p>Deze doelen werken wij uit in het OPP die door de leerkracht en de intern begeleider wordt opgesteld.</p> <p>Er is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van deze leerlingen en dit zal daarom altijd een doel zijn in het OPP.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Sinds schooljaar '21-'22 hebben wij een handvaardigheidsdocent. Zij zal speciaal voor de leerlingen met een sterke behoefte aan meer praktische lessen, een klusklas organiseren.</p> <p>In deze klusklas gaan de leerlingen middels praktische activiteiten hun talenten ontwikkelen. Hierbij denken wij onder andere aan houtbewerking en techniek.</p> <p>Hierbij wordt ook een onderwijsassistent ingezet.</p>

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Indien noodzakelijk wordt de expertise van Passend Onderwijs Almere ingeschakeld en/of worden er arrangementen ingekocht bij diverse onderwijsondersteuningsbureaus om extra ondersteuning te bieden.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Vanuit het opgestelde OPP zullen er in de klas aanpassingen worden gedaan. De doelen worden opgesteld met behulp van het document Passende Perspectieven Taal. Voor deze leerlingen wordt er meer visueel gemaakt en hebben zij een taalmaatje tot hun beschikking.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Leerlingen met een TOS indicatie worden begeleid door de logopediste van InAlmere logopedie. Samen met de leerkracht en de begeleider Taal van Passend Onderwijs overleggen zij over de praktische uitvoering van het opgestelde OPP.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Indien noodzakelijk wordt de expertise van Passend Onderwijs Almere ingeschakeld en/of worden er arrangementen ingekocht bij diverse onderwijsondersteuningsbureaus om extra ondersteuning te bieden.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Kleine medische handelingen zoals het toedienen van pijnstillers en het insmeren van crème kan in overleg met de leerkracht worden uitgevoerd. Na instructie door een medisch deskundige kan een andere medische handeling op school ook worden uitgevoerd. Hier moet(en) de huidige groepsleerkracht(en) altijd mee akkoord gaan. Volgens de Wet BIG is school aansprakelijk als er een fout gemaakt wordt. Hierdoor zullen wij terughoudend zijn in het maken van afspraken rondom medisch handelen. Zie verder het protocol medisch handelen.

Leerlingen met een kleine lichamelijke beperking die zelfstandig kunnen lopen krijgen aanpassingen (stoel/tafel/schrijfgerei) waar nodig.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Op school hebben wij een stoellift. Een eventueel benodigde rolstoel zal dus (boven) in de klas moeten blijven staan.

Alle kinderen krijgen 2x per week gym van een vakleerkracht. Deze vakleerkracht geeft daarnaast ook 2x per week MRT voor kinderen die dit nodig hebben.

In school is een oefentherapeut aanwezig. Zij observeert op aanvraag en altijd in overleg met ouders tijdens de (gym)les. Indien zij opvallendheden signaleert bespreekt ze dit met de ouders. De ouders moeten vervolgens toestemming geven op de leerkracht te informeren.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Ouders kunnen gebruik maken van de expertise van de therapeut en/of een verwijzing voor behandeling halen.
	Behandeling en advies door Oefentherapie “t Gooi”
	Indien noodzakelijk wordt de expertise van Passend Onderwijs Almere ingeschakeld en/of worden er arrangementen ingekocht bij diverse onderwijsondersteuningsbureaus om extra ondersteuning te bieden.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<p>Visuele beperking: Twee leerkrachten hebben de scholing van Bartimeús gevolgd en hebben geleerd om aanpassingen tijdens de lessen en in de lesomgeving te doen. Er wordt voor deze leerlingen een OPP opgesteld en goed overleg gevoerd met de ambulante begeleider van de desbetreffende instantie.</p> <p>Voor leerlingen met een auditieve beperking kunnen wij een geluidsversterker gebruiken. Ook letten wij op de plek van de leerling in de klas. Inzet van een koptelefoon ter versterking van de digitale methode is een mogelijkheid.</p>
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Wij hebben verder geen voorzieningen voor deze leerlingen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Indien noodzakelijk wordt de expertise van Passend Onderwijs Almere ingeschakeld en/of wordt er overleg gepleegd met het expertisecentrum van Kentalis en Bartimeús

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	nvt
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	nvt
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	nvt

6. Grenzen van de ondersteuning³

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding passen niet op onze school.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep van 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden (als de school de ouders drie keer heeft verzocht de toestemmingverklaring in te vullen en deze niet geretourneerd is, dan doet de school een zorgmelding).
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie mbt passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Afronding:

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de eigen schoolwebsite (na goedkeuring MR)
- Het SOP is de onderlegger voor bespreking in de wijk (WOP).
- De SOP's geven het swv zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.